

Выполнила воспитатель : Густокашина С.Н. (1 категория)  
2014 год.

### Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе

**Тема:** Обобщающее занятие: «Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [э], [ы]. Буквы А, О, И, У, Э, Ы».

**Цель:** Обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э], [ы].

#### Задачи:

##### Образовательные:

- Закреплять знания детей о гласных звуках.
- Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
- Познакомить детей с новым словом «артикуляция».
- Продолжать учить определять количество слогов в слове.
- Закреплять графические образы букв А, О, И, У, Э, Ы.
- Обучать звуко-буквенному анализу слова АУ.
- Учить составлять предложение.

##### Развивающие:

- Развивать речь, внимание, мышление.
- Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

##### Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

##### Методические приёмы:

- Музыкальное сопровождение.
- Словесный (*вопросы, объяснение*).
- Наглядный (*картинки, показ артикуляции*).
- Игровой (*Д/и «Найди пару», «Узнай звук», «Найди звук», «Чудесный мешочек»*).
- Практический (*упражнения*).
- Наблюдение за работой детей, советы.

##### Оборудование:

**Демонстрационный материал:** музыка, знаки-символы звуков (*звуковички*), кленовые листья с предметными картинками, буквы, корзина, запечатанные конверты с буквами, цветные карандаши, большая картинка с изображением игрушек, схема с фишками, картинки Маши и Медведя, нарисованная корзина с грибами, большие буквы для составления предложения, смайлики с разным эмоциональным настроением: радость, задумчивость, грусть.

**Раздаточный материал:** карточки (*осенние листья*) с картинкой и схемой, касса букв и слогов, фишки для звуко-буквенного анализа, природный и бросовый материал для выкладывания букв.

##### Ход деятельности:

## **I. Организационный момент.**

- Ребята, у нас сегодня гости. (*игрушки Маша и Медведя*) Вы рады их видеть?
- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте.

- Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи:

Каждый день всегда, везде  
На занятиях, в игре  
Верно, чётко говорим  
Никуда мы не спешим!

## **II. Мотивационная игра.**

- Ребята, какое сейчас время года? (*осень*). Назовите приметы осени? (*желтеют листья...*)

- Закройте глаза и представьте, что мы с вами оказались в осеннем лесу. (*фон - звуки осеннего леса*)

Осень в лесу!  
Заходим в осенний лес!  
Много здесь вокруг чудес!  
Вот берёзки золотые шумят  
Под берёзками грибочки стоят  
В корзинку прыгнуть хотят! (*в этот момент появляется корзинка*)

- Откройте глаза, посмотрите, кто-то забыл корзинку в лесу!
- Как вы думаете, кто же мог её здесь оставить? (*ответы детей*)
- Узнали кто этот герой? Ну, конечно же, это Маша!
- Как вы думаете, куда же Маша так спешила, что оставила корзинку? (*ответы детей*)
- Да, искать Мишку. А направлялась Маша к нам, вот и оставила корзинку.
- Посмотрим, что же Маша нам несла. (*дети подходят к корзинке и находят в ней звуковичков с разной артикуляцией*)
- Звуковички так дружно сидят в корзинке, помогите узнать их. (*воспитатель вместе с детьми рассматривают звуковичков и по артикуляции губ определяют, какой звук*)
- Что нам помогло узнать звуковичков?
- Правильно, по положению губ. А по другому, ребята, это называется АРТИКУЛЯЦИЯ. Новое для вас слово, вместе повторим это слово.
- Это, ребята, работа органов речи при произнесении звуков. Вспомним, какие органы речи помогают нам произносить звуки?
- Какие это звуки? (*гласные*) Почему? (*их можно пропеть, протянуть, и при произнесении звуков воздух не встречает преграды*)
- Каким цветом обозначаются гласные? (*красным*) Поэтому звуковички всегда в красных башмачках!
- Молодцы! (*звукочки выставляются на мольберт*)
- Ребята, Маша оставила в корзине «Волшебные конверты». Возьмите каждый по конверту и определите на ощупь, что находится в них. (*если дети не угадывают, им можно предложить посмотреть через конверт на свет*)
- Расставьте буквы к соответствующим звуковичкам. Будьте внимательны!
- Ребята, чем отличается буква от звука? (*звуки мы слышим и произносим, а буквы - пишем и видим*)

## **III. Введение в тему занятия.**

### **1. Игра «Найди пару»**

- Посмотрите, сколько разноцветных листьев в лесу. Давайте их соберём в один букет. Возьмите по одному листочку.
- А листики необычные, с картинками на обратной стороне.

- Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и картинке соседа, и подумайте с какого звука начинается данное слово.
- А сейчас мы потанцуем с листочками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картинки начинается с того же звука, что и у вас.
- Держите картинки так, чтобы их было видно. *(дети под музыку танцуют с листочками; пары: арбуз-апельсин, улитка-утюг, овощи-облако; индюк, эскимо)*
- Аня и Рома, какой звук объединяет вашу пару? Почему? *(Воспитатель отмечает детей, которые первые и правильно выполнили задание)*
- Рамазан и Настя, почему вы не нашли себе пару? *(названия картинок начинаются с разных звуков)*
- Ребята, почему нам не повстречалась картинка, название которой бы начиналось со звука [ы]?

*(звук [ы] встречается только в середине и в конце слова)*

## **2. Игра «Найди звук»**

- Ветерок принёс нам ещё листочки. *(на столах)*
- А как называется явление природы, когда листья опадают, летят, летят и кружатся?
- Правильно! Это листопад.
- Звуковички заскучили и хотят с вами поиграть, проходите за столы.  
*(дети парами садятся за столы)*
- С ребятами этого стола будет играть звуковичок [о], с другим - [э], ... [и], ... [ы] .
- На ваших листочках изображены картинки и схемы к ним. Что же мы будем делать? *(ответы детей)*
- Вам нужно выделить голосом данный звук в слове, определить место этого звука в слове и закрасить соответствующий круг.
- Каким цветом?

*(Следить за осанкой детей. Одного ребёнка воспитатель вызывает к доске: в слове «игрушки» найти звук [и], обозначить фишками на схеме место звука в слове)*

- Определим с вами, слово «игрушки» длинное или короткое слово?
- Докажите! Что нужно сделать?
- Правильно! Разделить слово на части, или слоги. Сколько слогов?

*(дети хлопками определяют количество слогов в слове)*

- Ребята, как ещё узнать сколько слогов в слове?
- Раскрою вам секрет: сколько в слове гласных звуков - столько и слогов.
- Какие же звуки и сколько мы слышим в слове «игрушки»?
- Молодцы!

## **3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи букву»**

- Ребята, переверните листья, какие они на ощупь?
- Предлагаю вам выложить любую букву на бархатистых листочках для Звуковичков из природного и бросового материала, который вы видите на столе. *(на тарелочке лежат пуговицы, арбузные семечки, скорлупа от фисташек, шляпки от желудей и т. д.)*

## **IV. Физкультминутка «Дождик».**

- Ребята, вернёмся с вами в лес, может встретим Машу и Мишу. *(дети выходят на ковёр)*
- Ой, смотрите, закапал дождь.  
Капля раз, капля два  
*(ладошки в стороны, поочередно прыгая с ноги на ногу)*  
Очень медленно сперва  
*(тоже самое)*

А потом, потом, потом  
(руки сгибаются в локтях)  
Всё бегом, бегом, бегом  
(бес с ускорением на месте)  
Мы зонты свои раскроем  
(остановиться, руки в разные стороны)  
От дождя себя укроем.  
(изображается над головой вид «зонтика»)

#### **V. Звукобуквенный анализ слова АУ.**

- Ребята, Маша уже давно гуляет по лесу, возможно она заблудилась.
- Ой, ребята, у нас здесь загрустили 2 звуковичка. Какие? (звуки [а] и [у])
- Какое маленькое слово можно составить из этих звуков, которое пригодится Маше, чтобы её нашли? (слово АУ)
- Правильно! Это слово АУ. Произнесём это слово тихо..., а теперь громко...
- Никто не откликается.
- В таком случае, выложим это слово с помощью фишек и букв. (дети садятся за столы)
- Слово обозначим длинной полоской, вы выкладываете у себя на столе, а я - на доске.
- Сколько слогов в слове АУ? (2)
- Верно! Из скольких звуков состоит это слово?
- Какой первый звук?
- Обозначим звук [а] фишкой. Какого цвета? Почему?
- Какой второй звук в слове АУ?
- Стёпа пойдёт к доске и поставит фишку.
- Прочитаем слово. Я веду указкой, а вы - протяжно поёте каждый звук в слове.
- А теперь обозначим звуки буквами. (воспитатель вызывает ребёнка)
- Открываем кассу букв. Какой буквой обозначим первый звук?
- Находим нужную букву и кладём на соответствующую фишку.
- Прочитаем слово хором. (Появляются картинки Маши и Миши.)
- Вот и откликнулись Маша и Миша, оказывается они грибы собирали, вот и набрали целую корзину.  
(Предложения: У Маши мяч и кукла. А у Миши корзина с грибами.)
- Предложение - это совокупность слов, которые связаны между собой по смыслу. А в конце предложения всегда стоит точка.
- Попробуем поменять слова в предложении. (дети сами меняют слова и читают предложения). Молодцы, ребята!

#### **VI. Итог занятия.**

- Какие звуки мы вспомнили?
- Какие это звуки? Почему?
- С каким новым словом познакомились?
- Чем звуки обозначаются на письме?
- Чем звуки отличаются от букв?
- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?
- Что вызвало трудности?

#### **VII. Рефлексия.**

- Ребята, в корзине у Медведя лежат смайлики, но они разные. Посмотрим.
- Чем они отличаются? (настроением: радость, задумчивость, грусть)
- Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.

